ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAŢIONAL LA GEOGRAFIE

în anul de studii 2013-2014

Genericul*:Suntem produsul mediului în care trăim*

1. Preliminarii

Ansamblul fenomenelor geografice, geo-economice şi geo- politice din ultima perioadă, cum ar fi: modificările climatice, hazardele naturale şi tehnogene şi riscurile asociate, exploatarea raţională a resurselor, prognozarea situaţiilor de criză (demografică, economică, alimentară, geopolitică) şi perspectivele dezvoltării durabile, determină importanţa disciplinei *Geografie* în contextul educaţional, confirmată prin utilitatea educaţională, informaţională, ştiinţifică şi pragmatică în societate, şi anume:

* considerarea *Geografiei* ca parte fundamentală a pregătirii de bază a elevilor către viaţă;
* dezvoltarea rolului educaţional interdisciplinar al geografiei, ca ştiinţă a interacţiunii dintre om şi natură;
* afirmarea rolului *Geografiei* în dimensiunea culturală a existenţei cotidiene;
* posibilităţile oferite de instruirea bazată pe competenţe ca spaţiu de inovare şi afirmare a posibilităţilor educaţionale reale pe care le are disciplina şcolară *Geografia*.

1. **Curriculumul scris/ stabilit**

În anul de studii 2013-2014 formatul documentelor şcolare de tip reglator, specifice disciplinei Geografie în realizarea procesului educaţional, pentru toate treptele de şcolaritate, include:

* Curriculumul modernizat la geografie pentru învăţămîntul gimnazial şi liceal (*aprobat prin ordinul ME nr.331 din 12.05.2010);*
* Planul-cadru pentru anul de studii 2013-2014, (*aprobat prin ordinul ME nr.- din…)*;
* Standardele de eficienţă a învăţării la Geografie pentru învăţămîntul gimnazial şi liceal, aprobate prin ordinul ministrului educaţiei nr. 1001din 23.12.2011.
* Ghidul de implementare a curriculumului modernizat la Geografie pentru treapta gimnazială, aprobat prin ordinul ministrului educaţiei nr.597 din 30.06.2011;
* Ghidul de implementare a curriculumului modernizat la geografie pentru treapta liceală, aprobat prin ordinul ministrului educaţiei nr.810 din 9.11.2010;
* Ghidul de elaborare şi realizare a Planului Educaţional Individualizat, aprobat prin ordinul ministrului educaţiei nr.952 din 06.12.2011.

Conform Planului-cadru pentru învăţămîntul gimnazial şi liceal, *Geografie* are statut de disciplină obligatorie a ariei curriculare socio-umanistice din trunchiul disciplinelor școlare.

1. **Curriculumul predat/ operaţionalizat**

Procesul educaţional la disciplina şcolară *Geografie***,** în anul de studii 2013-2014,va fi realizat conform următoarei eşalonări:

* treapta gimnazială (clasele a V-IX)-1 oră săptămînal (34 ore anual).

**În clasa a V-a procesul educaţional**

**- la disciplina *Geografie* va fi realizat cîte 2 ore saptămînal pe parcursul semestrului II;**

**- la disciplina *Ştiinţe* va fi realizat cîte 2 ore săptamînal pe parcursul semestrului I. Se recomandă predarea disciplinei *Ştiinţe* în clasa a V-a de către profesorii de geografie**.

- treapta liceală (clasele a X-XI)- profil umanistic, real, arte, tehnologic, sport 2 ore săptămînal (68 ore anual), pentru clasa a XII-a 1 oră săptămînal (34 ore anual).

Experienţele de învăţare, oferite de către profesori elevilor în activitatea curriculară, vor fi realizate în contextul pedagogiei axate pe competenţe, asigurînd formarea la elevi a unui sistem de competenţe funcţionale, necesare pentru încadrarea activă în societate.

Lecturarea individualizată a Curriculumului şi a Ghidului de implementarea a curriculumului va oferi cadrelor didactice instrumentarul şi modalităţile de realizare eficientă şi calitativă a curriculumului- şi anume:

* eşalonarea numărului de ore pe unităţi mari de conţinut, cu dreptul de a modifica numărul de ore rezervat, în dependenţă de potenţialul elevilor şi necesităţile instituţionale;
* stabilirea raportului dintre competenţele formate-noţiunile geografice cheie *–* obiectele geografice studiate – resursele didactice obligatorii (atlase şcolare, hărţi-contur şi hărţi murale, surse informaţionale);
* conceptualizarea diverselor tipuri de evaluări;
* proiectarea şi desfăşurarea lucrărilor practice, în cadrul demersului didactic, pornind de la următoarea eșalonare a conținuturilor curriculare:

**Învăţămîntul gimnazial:**

În clasa a V-a se va studia ***Geografia,*** conţinuturile curriculare fiind structurate în patru module: *Terra – planeta noastră; Învelişurile Terrei; Societatea umană a Terrei; Ocrotirea Terrei.*

Se vor efectua obligatoriu două lucrări practice:

* Orientarea în orizontul local.
* Întocmirea calendarului vremii.

În clasa a VI-a se va studia ***Geografia Continentelor şi Oceanelor,*** conţinuturile curriculare fiind structurate în trei module: *Continente şi bazine oceane; Caracterizarea continentelor (Africa, America de Sud, Australia şi Oceania, Antarctida); Oceanul Indian.*

Se vor efectua obligatoriu două lucrări practice:

* Determinarea coordonatelor geografice, aplicînd reţeaua de grade a hărţii.
* Descrierea comparativă a poziţiei fizico-geografice a continentelor Australia şi Africa.

În clasa a VII-a se va studia ***Geografia Continentelor şi Oceanelor,*** conţinuturile curriculare fiind structurate în două module: *Caracterizarea continentelor (America de Nord, Eurasia); Caracterizarea oceanelor (Arctic, Atlantic, Pacific).*

Se vor efectua obligatoriu două lucrări practice:

* Descrierea unei unităţi de relief, în baza algoritmului.
* Descrierea unei zone climatice conform algoritmului.

În clasa a VIII-a se va studia ***Geografia fizică a Republicii Moldova,*** conţinuturile curriculare fiind structurate în patru module: *Republica Moldova. Particularităţi generale; Evoluţia teritoriului şi structura geologică; Caracterizarea componentelor naturii; Problemele ecologice ale Republicii Moldova.*

Se vor efectua obligatoriu două lucrări practice:

* Descrierea unui obiect hidrografic.
* Caracterizarea unei zone naturale.

În clasa a IX-a se va studia ***Geografia umană a Republicii Moldova,*** conţinuturile curriculare fiind structurate în cinci module: *Poziţia economico-geografică a Republicii Moldova şi organizarea administrativ teritorială; Resursele naturale; Populaţia; Economia naţională; Caracteristicile economico-geografice regionale.*

Se vor efectua obligatoriu două lucrări practice:

* Evaluarea dinamicii şi structurii populaţiei din localitate în baza algoritmului.
* Caracterizarea unei unităţi economice din localitate în baza algoritmului.

**Învăţămîntul liceal**

În clasa a X-a se va studia ***Geografia fizică generală***, conţinuturile curriculare fiind structurate în şapte unităţi de conţinut: *Pămîntul – individualitate în Univers; Litosfera; Atmosfera terestră; Hidrosfera; Biosfera; Solul; Învelişul geografic.*

Se vor efectua obligatoriu două lucrări practice:

* Calcularea orei pe glob, utilizînd reţeaua de grade/harta fuselor orare.
* Descrierea unei zone climatice în baza hărţilor climatice şi climatogramelor.

În clasa a XI-a se va studia ***Geografia umană a lumii***, conţinuturile curriculare fiind structurate în cinci unităţi de conţinut: *Harta politică a lumii; Resursele naturale; Populaţia; Economia mondială; Caracterizarea economico-geografică a regiunilor şi a statelor*.

Se vor efectua obligatoriu două lucrări practice:

* Evaluarea dinamicii şi structurii populaţiei în diferite regiuni.
* Descrierea economico-geografică comparativă a Italiei şi Norvegiei, conform algoritmului.

În clasa a XII-a se va studia ***Geografia mediului***, conţinuturile curriculare fiind structurate în patru unităţi de conţinut: *Geografia mediului - caracterizare generală; Tipologia mediului geografic; Domeniile de degradare a mediului. Protecţia mediului; Problemele actuale ale mediului natural şi ale lumii contemporane.*

Se va efectua o lucrare practică:

* Protecţia mediului în localitatea natală.

**III.1. Sugestii privind proiectarea didactică a procesului educaţional.**

Dimensiunile inovative ale geografiei în contextul educaţional actual vor fi orientate spre transformarea *geografiei şcolare* dintr-o disciplină predominant enciclopedică şi descriptivă, într-o disciplină funcţională, utilă şi aplicabilă în activitatea zilnică, incluzînd:

* asigurarea unui demers interactiv al actelor de predare - evaluare, adaptat nevoilor de individualizare a sarcinilor de lucru pentru fiecare elev;
* plasarea accentului nu doar pe memorare ci pe implicarea activă în sarcina de lucru a elevilor;
* încurajarea lucrului în echipă, spiritului competitiv şi stimularea creativităţii;
* valorificarea informaţiilor de referinţă din diverse surse informaţionale;
* dezvoltarea gîndirii critice.

Reieşind din prevederile *Standardelor de eficientă a învăţării la Geografie* procesul educaţional va fi realizat prin diferite forme şi moduri de organizare, recomandate de didactica contemporană, pornind eşalonarea sugestiilor de conţinuturi curriculare în conformitate cu domeniile de conţinut: *Limbajul geografic; Sistematizarea şi interpretarea organizatorilor statistici, grafici şi cartografici; Relaţiile cauzale dintre componentele mediului geografic; Atitudine şi comportament privind mediul geografic.*

Competenţele şcolare, în calitate de finalităţi ale procesului educaţional, sunt determinate de calitatea, caracterul şi contextul didactic de organizare şi desfăşurare a procesului de învăţare după modelul unor proiectări moderne. Curriculumul la disciplină este o componentă centrală a proiectării didactice, în acest sens profesorul avînd libertatea de a decide asupra modelului proiectării didactice, care va fi adaptat la necesarul de reuşită şi la condiţiile concrete ale desfăşurării activității la clasă. Indiferent de modelul ales important ramîne a fi asigurarea parcursului acțional clar privind modul de realizare a curriculumului şi a Standardelor de eficienţă a învăţării atît pe durata unui an şcolar, cît şi a unei trepte de şcolaritate.

Ministerul Educaţiei recomandă elaborarea proiectării didactice în baza unităţilor de învăţare, concepute logic conform principiilor de predare specifice treptei de şcolaritate.

Fiecare unitate de învăţare, inclusă în macroproiectare, va fi însoţită de proiectul acesteia, care include lecţiile din respectiva unitate de învăţare, cu indicarea paşilor pentru formarea competenţelor specifice prin valorificarea anumitor activităţi de învăţare. La elaborarea proiectării în baza unităţilor de învăţare se recomandă structurarea în corespundere cu cadrul dezvoltării gîndirii critice: Evocare - Realizarea sensului –Reflecţie - Extindere, sau cadrul simplificat al ERRE: Familiarizare – Structurare - Aplicare. Important este faptul ca prin parcurgerea acestor etape, în cadrul unei unităţi de învăţare, să se obţină formarea unor secvenţe de competenţe. Proiectul didactic, realizat în baza unităţilor de învăţare, presupune ca fiecărei lecţii, din cadrul unităţii de învăţare, să-i corespundă una din etapele menţionate sau se acceptă trecerea prin toate trei etape la fiecare lecţie.

Recomandăm un model de proiectare a unităţii de învăţare:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Data | Detalieri de conţinut | Sub-competenţa | Activităţi de învăţare | Resurse materiale, procedurale, de timp | Evaluare |
|  |  |  |  |  |  |

La elaborarea oricărui model de macroproiectare la *geografie* se va ţine cont de următoarele aspecte:

* corelarea adecvată dintre competenţele cheie/ transdisciplinare - competenţele specifice şi sub-competenţe cu conţinuturile vizate;
* stabilirea logicii succesiunii şi eşalonării în timp a parcurgerii unităţilor de conţinut;
* stabilirea unui sistem de evaluare complex
* respectarea cerinţelor unice la elaborarea paginii de titlu a proiectării didactice:

1. Denumirea instituţiei de învăţământ;
2. Numele şi prenumele profesorului;
3. Anul de studii;
4. Clasa;
5. Numărul de ore (pe semestru, anual);
6. Numărul de evaluări, lucrări practice ( pe semestru, anual);
7. Discutat la şedinţa Comisiei metodice (numărul procesului verbal);
8. Coordonat de directorul-adjunct;
9. Aprobat de directorul instituţiei.

**Programul Educaţional Individualizat** pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale, va fi elaborat de către cadrele didactice, de comun cu echipa PEI. În dependenţă de necesităţile şi potenţialul elevului se va stabili una din modalităţile de parcurgere a Curriculumului la disciplină:

* *în conformitate cu Curriculumul Naţional disciplină (CN);*
* *cu adaptări curriculare (CA)*, care presupune adaptări de mediu, psihopedagogice sau în materia de evaluare*;*
* *cu modificarea Curriculumului (CM),* care presupune schimbarea unor finalităţi de învăţare/ sub-competenţe, care pot fi la capitolul cunoştinţe şi abilităţi, micşorarea numărului şi /sau complexităţii finalităţilor prevăzute pentru anul respectiv.

Disciplinele opţionale, care vin în formarea competenţelor specifice disciplinei *Geografia*, pot fi selectate atît din lista sugestivă recomandată de către ME, conform Planului-cadru pentru învățământul gimnazial şi liceal, precum şi completată de către instituţia de învăţămînt, în dependenţă de solicitările elevilor, de necesităţile instituţionale şi specificul localităţii. Demersul didactic la disciplina opţională va include elaborarea de către profesor a:

- curriculumului (dacă nu există un curriculum aprobat centralizat), discutat la şedinţa Comisiei metodice din aria socio-umanistă, aprobat la Consiliul Profesional al instituţiei şi coordonat cu DR/MÎTS pînă la începutul anului şcolar;

- macroproiectării didactice şi a sistemului de evaluare similar celui aplicat pentru disciplinele nucleului invariant.

Orele opţionale nu pot fi utilizate pentru extindere la disciplinele obligatorii.

**III.2. Sugestii metodologice privind organizarea procesului educațional.**

Componenta **activitate metodică** a demersului educaţional *la Geografie,* în anul şcolar 2013-2014, va fi orientată spre promovarea şi extinderea experienţelor metodologice la capitolul:

***Modalităţi de formare şi evaluare a competenţelor specifice la geografie:***

* ***Interpretarea documentelor geografice (texte ştiinţifice, surse informaţionale);***
* ***Citirea şi interpretarea hărţii geografice.***

Activitatea Comisiilor Metodice din instituţiile de învăţămînt, a Consiliilor Metodice raionale va fi orientată spre un eficient consulting metodic, de implementare a curriculumului la disciplină.

Responsabilii de procesul educaţional la geografie din cadrul DR/MÎTS vor organiza diverse activităţi de informare şi formare a profesorilor de geografie, orientate spre eficientizarea educaţiei geografice în învăţămîntul preuniversitar.

1. **CURRICULUM EVALUAT**

Pentru a proiecta şi organiza evaluarea axată pe competenţe, profesorul urmează să parcurgă următorul demers:

* alegerea competenţei specifice şi sub-competenţei din curriculumul şcolar supuse evaluării;
* detalierea competenţei în raport cu unităţile de învăţare, sugestiile de conţinuturi curriculare parcurse şi Standardele de eficienţă a învăţării;
* formularea obiectivelor de evaluare;
* elaborarea instrumentelor de evaluare (matricea de specificaţie, proba de evaluare şi baremul de corectare);
* utilizarea datelor oferite de instrumentele de evaluare administrate pentru eliminarea blocajelor ivite în formarea elevilor şi pentru a asigura progresul şcolar.

Evaluarea competenţelor poate fi realizată prin aceleaşi tipuri de evaluare ca şi în sistemul clasic:

- evaluare orală;

- evaluare scrisă;

- evaluare prin teste;

- evaluare prin observare directă şi indirectă a activităţii elevului;

- evaluare prin portofolii, proiecte şi alte instrumente complementare.

Extinderea acţiunilor de evaluare, desfăşurate prin intermediul evaluărilor iniţiale, formative şi sumative, vor permite atît elevilor cît şi profesorilor determinarea performanţelor realizate în învăţarea, explorarea şi interpretarea fenomenelor geografice conform domeniilor:

- Limbaj geografic;

- Sistematizarea şi interpretarea organizatorilor statistici, grafici şi cartografici;

- Relaţii cauzale dintre componentele mediului geografic;

- Atitudine şi comportament privind mediul geografic.

**La elaborarea testului pentru evaluările sumative şi tezele semestriale se va ţine cont de prevederile Programa de examene la Geografie 2013 şi modelul de test aplicat în cadrul sesiunii de examene 2013.** Pentru treapta de liceu evaluările finale vor fi organizate în cadrul tezelor semestriale, cu respectarea cadrului de organizare şi desfăşurare, conform căruia profesorul prezentă administraţiei instituţiei de învățămînt: o singură matrice de specificaţii pentru toate variantele de teste elaborate, obiectivele de evaluare corelate cu competenţele/sub-competenţele evaluate, nu mai mult de două variante de teste pentru o clasă şi baremul de corectare pentru fiecare variantă de test. Schema de convertire a scorurilor în note (aprobată de către directorul instituţiei) va fi alcătuită doar după verificarea de către profesor a testelor.

Itemii de tip eseu structurat, aplicaţi în cadrul evaluărilor sumative şi finale la geografie oferă posibilitatea de evaluare a abilităţilor şi capacităţilor intelectuale de analiză şi sinteză a elevilor, cu respectarea următorului algoritm de elaborare: *utilizarea limbajului geografic (minimum două noţiuni la temă); abordarea subiectului în relevanţă tematică (două aspecte ce vin în argumentarea actualităţii problemei), structurarea logică a textului (pornind de la introducere, cuprins şi încheiere); evidenţierea relaţiilor de cauzalitate (minimum două cauze; două consecinţe; două măsuri de soluţionare); abordarea problemei la nivel local, regional şi global; argumentarea punctului de vedere propriu şi formularea concluziei; respectarea volumului indicat.*

**V. Asigurarea didactică d disciplinei.**

În scopul realizării procesului educaţional la geografie în anul de studii 2013-2014 vor fi utilizate următoarele surse didactice:

***Manuale şcolare***

**Clasa a V-a** *- N. Râmbu, P.Prunici, Z.Calanda*. Geografie. Editura Lumina/Litera, 2010.

**Clasa a VI-a** *N. Odoleanu.* Geografia continentelor şi oceanelor. Editura ARC, 2011.

**Clasa a VII-a** *N. Odoleanu, V. Sochircă.*Geografia continentelor şi oceanelor. Editura ARC, 2012.

**Clasa a VIII-a** *V. Sochircă, N. Odoleanu, N. Boboc, C. Mihăilescu*. Geografia fizică a Republicii Moldova. Chişinău, Ştiinţa, 2008.

**Clasa a IX-a** *M. Mâtcu, V. Sochircă*. Geografia umană a Republicii Moldova. Editura ARC, 2010.

**Clasa a X-a** ***A.*** *N. Volontir, Lungu, I. Boian*. Geografia fizică generală. Editura Litera, 2012

**Clasa a XI-a** *S. Ciubară, Z. Calanda, M. Primenciuc*. Geografia umană a lumii. Chişinău, Lumina, 2008.

**Clasa a XII-a** *I. Codreanu, S. Roşcovan.* Geografia mediului. Editura „Cu drag”. 2010.

***Atlase şcolare***

**Clasa a 5-a,** Atlas "GEOGRAFIA GENERALA", Editura Iulian, diferiţi ani

**Clasa a 6-7- a,** Atlas "GEOGRAFIA CONTINENTELOR SI OCEANELOR", Editura Pontos- Iulian, ediţii diferite.

**Clasa a 8-9 –a**, Atlas "REPUBLICA MOLDOVA, GEOGRAFIA FIZICA SI SOCIO-ECONOMICA", Editura Iulian, ediţii diferite.

**Clasa a 5- 11-a**, Atlas "ATLAS GEOGRAFIC SCOLAR", Editura Iulian, ediţii diferite.

**Clasa a 10 –a,** Atlas "GEOGRAFIE FIZICA GENERALA",INGEOCAD, 2012

**Clasa a 11-a,** Atlas "ATLAS GEOGRAFIA UMANA A LUMII", Editura Pontos – Iulian, ediţii diferite.

Clasa a 11 –a, Atlas "GEOGRAFIE UMANA A LUMII",  INGEOCAD, 2013.

**Clasa a 12 –a**, Atlas  "GEOGRAFIA MEDIULUI", INGEOCAD, 2012.

website-uri din domeniul geografiei sau al unor discipline înrudite:

* [www.geo-net.org](http://www.geo-net.org), [www.nasa.gov](http://www.nasa.gov) şi multe altele;
* [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com/),
* [www.discoveryschool.com](http://www.discoveryschool.com)
* [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
* [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro)
* [www.didactic.md](http://www.didactic.md)
* Surse mass-media ale căror materiale pot fi folosite cu succes pentru obţinerea unor resurse educaționale - informaționale aplicabile în cadrul orelor de geografie câteva se disting în mod special: National Geographic ([www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com/)), BBC, Animal Planet, Discovery School și altele …
* participarea la proiecte comune cu alţi elevi şi profesori din întreaga lume prin intermediul unui mediu virtual creat de compania Oracle: [www.think.com](http://www.think.com);

*Corina Lungu, consultant superior al Ministerului Educaţiei, GDS.*

*Svetlana Axînti, inspector şcolar, DGETS, mun. Chişinău,GDS*

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ГЕОГРАФИИ**

**в 2013-2014 учебном году**

«***Человек является результатом среды обитания***…***»***

1. **Введение.**

Комплекс географических явлений, гео-экономических и гео-политических событий современности, такие как: климатические изменения, природные и антропогенные стихийные бедствия и их воздействия, нерациональное использование природных ресурсов, прогноз кризисных ситуаций (демографической, экономической, продовольственной, гео-политической) и перспективы устойчивого развития, подтверждают важность изучения *Географии*, а именно:

- рассмотрение *географии* как фундаментальную часть в подготовке учащихся к жизни;

- развитие воспитательной межпредметной роли *географии*, как науки взаимодействия человека и природы;

- подтверждение роли *географии* в культурном измерении повседневного существования;

- возможности, предложенные обучением, основанным на компетенциях как пространство для инноваций и подтверждения реальных воспитательных возможностей, которые содержит школьный предмет *география*.

1. **Написанный /утвержденный куррикулум**

В 2013-2014 учебном году комплекс школьных регулируемых документов, используемых в реализации учебного процесса по *географии*, для всех уровней доуниверситетского образования, основывается на:

- Модернизированный куррикулумe по географии для гимназического и лицейского образования (*утвержденный приказом МП №331 от 12.05.2010 г*.);

- Учебные планы на 2013-2014 год;

- Стандарты эффективности обучения География гимназического и лицейского образования, *утвержденные приказом МП №1001 от 23.12.2011 г*.;

- Методический гид для внедрения модернизированного куррикулума для лицейского образования, *утвержденный приказом МО №810 от 09.11.2010 г*.;

- Методический гид для составления и реализации Учебного Индивидуального Плана, *утвержденный приказом МП №952 от 06.12.2011 г*.;

***В соответствии с Учебными планами для гимназического и лицейского образования, География имеет статус обязательного предмета в социально-гуманитарном образовании***.

1. **Преподаваемый куррикулум (операционализированный).**

Учебный процесс по школьному предмету *География*, в 2013-2014 учебном году, будет осуществляться в следующем порядке:

***- гимназическая ступень (V-IX-е классы***) – по 1 часу в неделю (34 часа в году).

**В V-ом классе**

**- учебному процессу по предмету *География* отводится по 2 часа в неделю во втором семестре.**

- **по предмету *Познание мира* отводится по 2 часа в неделю, которые будут проводиться на протяжении I-го семестра. Рекомендуется преподавать предмет *Познание мира* в V-ом классе учителю географии.**

***- лицейская ступень (X-XII классы)***

- гуманитарный, реальный, искусство, технологический и спортивный профиль по 2 часа в неделю (68 часов в году); ***для XII классa*** по 1 часу в неделю.

Опыты по обучению, предлагаемые ученикам, в процессе внедрения куррикулума будут реализовываться, опираясь на педагогику формирования компетенций, обеспечивая формирование ученикам комплекса функциональных компетенций, необходимых им для успешного внедрения в общество.

Индивидуальное изучение куррикулума и методического гида для внедрения куррикулума, предлагает преподавателям определенные инструменты и возможности для качественной, эффективной реализации куррикулума, а именно:

- распределение количества часов по единицам обучения, с правом изменения количества часов, в зависимости от уровня подготовки и потенциала учеников, а также возможностей учебного заведения;

- определение соотношения между формированием компетенций – базовые географические понятия – географическая номенклатура – обязательные дидактические ресурсы (школьные атласы, контурные карты, дидактические карты, информационные источники);

- концептуализация разных типов и форм оценивания;

- проектирование и проведение практических работ в процессе обучения, основываясь на следующих рекомендациях:

**Гимназическое образование**

В V-ом классе будет изучаться курс ***Географии***, который состоит из четырех модулей: *Земля – наша планета; Оболочка Земли; Человек на Земле; Охрана Земли.*

В обязательном порядке будут проводиться две практические работы:

- Ориентирование на местности;

- Составление календаря погоды.

В VI-ом классе содержания курса ***География материков и океанов*** состоит из трех модулей: *Материки и океаны, Характеристика материков (Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида); Индийский океан.*

В обязательном порядке будут проводиться две практические работы:

- Определение географических координат на основе градусной сетки;

- Сравнительные характеристики физико-географического положения Африки и Австралии.

В VII -ом классе будет изучаться ***География Материков и Океанов***,котораясостоит из двух модулей: *Характеристика материков (Северная Америка, Евразия), Характеристика океанов (Северный Ледовитый океан, Атлантический океан, Тихий океан).*

В обязательном порядке будут проводиться две практические работы:

- Описание единицы рельефа на основе типового плана (алгоритма);

- Описание климатического пояса на основе типового плана (алгоритма).

В VIII -ом классе будет изучаться ***Физическая география Республики Молдова,*** которая состоит из четырех модулей: *Общая характеристика Республики Молдова; Развитие территории и геологическое строение; Характеристика компонентов природы; Экологические проблемы Республики Молдова.*

В обязательном порядке будут проводиться две практические работы:

- Описание одного водного объекта;

- Характеристика одной природной зоны.

В IX-ом классе будет изучаться курс ***Экономическая география Республики Молдова,*** который состоит из пять модулей: *Экономико-географическое положение Республики Молдова и административно-территориальное устройство; Природные ресурсы; Население; Национальное хозяйство; Характеристика экономико-географических регионов.*

В обязательном порядке будут проводиться две практические работы:

- Оценка динамики и структуры населения своей местности на основе типового плана (алгоритма);

- Характеристика одного экономического объекта своей местности на основе типового плана (алгоритма).

**Лицейское образование**

В X -ом классе содержание курса *Общая физическая география* состоит из семи модулей: *Индивидуальность Земли во Вселенной; Литосфера Атмосфера Земли; Гидросфера; Биосфера; Почва; Географическая оболочка.*

В обязательном порядке будут проводиться две практические работы:

- Определение местного времени, на основе градусной сетки/карты часовых поясов;

- Описание одного климатического пояса на основе климатических карт и климатограмм.

В XI-ом классе содержание курса ***Социально-экономическая география*** состоит из пяти модулей: *Политическая карта мира; Природные ресурсы; Население; Мировое хозяйство; Экономико-географическая характеристика регионов и государств.*

В обязательном порядке будут проводиться две практические работы:

- Оценка динамики и структуры населения различных регионов;

- Сравнительная экономико-географическая характеристика Италии и Норвегии по типовому плану (алгоритму).

В XII-ом классе содержание курса ***География окружающей среды*** состоит из четырех модулей: *Общая характеристика географии окружающей среды; Типология географической среды; Деградация окружающей среды; Охрана окружающей среды; Проблемы природной среды и современного мира.*

В обязательном порядке будет проводиться одна практическая работа:

- Охрана окружающей среды своей местности.

**III.1. Рекомендации по проектирование учебного процесса**

Инновационные стандарты *географии* в контексте современной системы образования будут ориентироваться на трансформирование школьной географии из энциклопедического предмета в функциональный предмет, применимый и необходимый для повседневной жизни, включая:

- обеспечение интерактивного процесса преподавания – оценивания к индивидуальным нуждам каждого ученика с конкретными заданиями для обучения;

- преобладающий акцент должен устанавливаться на активное подключение ученика к заданному заданию, а не на заучивание работы;

- использование основной нужной информации с различных информационных источников;

- развитие критического мышления.

Исходя из содержания *Стандартов эффективности обучения Географии* учебный процесс будет осуществляться, используя различные формы и методы, рекомендуемые современной дидактикой, начиная с последовательности содержания единиц обучения в соответствии с разделами: *Географическая терминология; Систематизация и интерпретация статистических, графических и картографических материалов; причинно-следственные связи между компонентами окружающей среды; Ценностные отношения и поведение в окружающей среде.*

Школьные компетенции, в качестве конечных целей учебного процесса, определены качеством, характером в контексте дидактической деятельности, обоснованной современными методами проектирования. Предметный куррикулум является главным компонентом дидактического планирования. В этом случае учитель имеет возможность и свободу принимать решение в выборе типа урока, планируя как адаптироваться для достижения успеха учебного процесса в классе и в каждом конкретном случае. Независимо от того, какой вид планирования был выбран, остается важным обеспечить конкретные действия для реализации куррикулума и Стандартов эффективности обучения, одновременно на протяжении одного года и конкретной ступени образования.

Министерство Просвещения рекомендует составление календарного планирования, основываясь на единицы обучения, составленные логически, исходя из принципа и методики преподавания для каждой ступени обучения.

Каждая единица обучения, включенная в макропланирование, будет сопровождаться планом, который содержит отведенные уроки для этой единицы обучения, с конкретными шагами для формирования специфических компетенций включая определенные методы и формы обучения, сочетая их правильно.

В основе методологии проектирования единиц обучения необходимо учитывать систематизацию в соответствии с развитием у учеников критического мышления**:** Запоминание – усвоение смысла – отображение – расширение, или упрощенно ЗУОР (ERRE), Ознакомление – структурирование – применение. Важным является, прохождение этой последовательности для каждой единицы обучения, обеспечивая формирование школьных конкретных компетенций или частичное их формирование. Дидактическое планирование, разработанное по единицам обучения, предполагает для каждого урока отведенный для конкретной единицы обучения, определенный этап свыше перечисленного этапа или возможен вариант прохождения всех этапов на каждом отдельном уроке:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание | Суб- компетенция | Учебная деятельность | Дидактические средства | Оценивание |
|  |  |  |  |  |  |

В процессе разработки дидактического планирования по географии, учитель будет прослеживать следующие условия:

- горизонтальное согласование трансдисциплинарные компетенции, специфические компетенции, суб-компетенции, содержание и виды обучения;

- определение логического и точного количества часов для каждой единицы обучения (соответствующего содержания);

- определение комплексной системы оценивания;

- Выполнение всех требований к заполнению титульного листа планирования:

1. Название учебного заведения

2. ФИО учителя

3. Учебный год

4. Класс

5. Количество часов (в семестре, в году)

6. Количество контрольных работ и практических работ (в семестре, в году)

7. Обсуждено на заседании кафедры, дата, № протокола

8. Согласовано с менеджером-куратором

9. Утверждено директором

Индивидуальный учебный план для учеников с отдельными условиями для обучения, будет разработан учителями, совместно с действующей комиссией. В этом случае будет учитываться уровень подготовки ученика и его физические особенности, что в конечном счете, определяет формы и методы реализации предметного куррикулума, а именно:

- в соответствии с Национальным куррикулулом (НК);

- с определенными куррикулярными особенностями (КО), которые определяют особенности среды, психопедагогические или материал включенный для оценивания;

- с модифицированным куррикулулом (МК), который предполагает измененные результаты обучения/субкомпетенции, которые могут определить знания и умения, уменьшение количества часов или упрощение объема знаний.

Курсы по выбору, которые дополняют процесс формирования специфических компетенций по географии, могут быть выбраны из предполагаемого списка Министерства Просвещения, в соответствии с учебными планами для гимназического и лицейского образования, также по рекомендации учебного заведения, в соответствии с заявками учеников, в зависимости от возможностей учебного заведения или локальной специфики. Учебный процесс на курсе по выбору обязательно будет осуществляться учителем в последовательности:

- разработки куррикулума (в случае, если не существует куррикулум МП), рассмотренный на заседании кафедры социально-гуманитарного образования, утвержденный Педагогическим советом учебного заведения, координирован РОНО/МОНО до начала учебного года;

- дидактическое планирование и систему оценивания аналогично обязательным предметам.

**Часы для курсов по выбору не могут быть использованы для предметов обязательного цикла.**

***III.2.* *Методические рекомендации по организации учебного процесса.***

Составляющая часть методической деятельность в процессе обучения *Географии*, в 2013-2014 учебном году, будет ориентирована на расширение, распространение и поддержку методологического опыта в следующих областях:

***Методы формирования и оценивания специфических компетенций по Географии;***

* *- Интерпретация географических документов (научные тексты, информационные источники);*
* *- Чтение и интерпретация географических карт.*

Деятельность методических комиссий учебных заведений, районных методических комиссий будет направлена на продуктивную и конструктивную методическую помощь для успешного внедрения предметного куррикулума.

Ответственные за учебный процесс по *Географии* из Р/МУОМС будут организовывать различные виды деятельности с учителями географии с целью улучшения преподавания географии в доуниверситетском образовании.

1. **Процесс оценивания изученного куррикулума**

Для того чтобы выстроить и провести оценивание результатов обучения, основанного на формирование компетенций, учитель обязан учитывать следующие этапы:

- определение специфических компетенций/суб-компетенций, которые будут оценены;

-соотношение специфических компетенций с единицами обучения, содержанием куррикулума и Стандартов эффективности обучениягеографии;

- разработка целей оценивания в соответствии с отобранными суб-компетенциями;

-разработка методических инструментов оценивания (матрицы, итемы в тесте, барема оценивания и проверки);

- обработка данных в результате проведения оценивания, для выявления проблем в процессе обучения с последующими установленными мерами для коррекции учебного процесса.

Оценивание уровня формирования компетенций учащимися проводится, используя одновременно известные методы и формы:

- устная оценка;

- письменная оценка;

- тестирование;

- постоянная оценка (на протяжении всего учебного процесса и поведения учащихся);

- портфолио, проектирование и другие дополнительные современные методы.

Расширенные возможности оценивания, предусмотренные начальным оцениванием, текущим оцениванием и нормативным (суммативное) оцениванием, дают возможность одновременно учащимися и учителем сформировать правильное представление об уровне достигнутых знаний и умений для интерпретации географических процессов и явлений в соотношении с:

- Географической терминологии;

- Систематизации и интерпретации статистических, графических и картографических материалов;

- Причинно-следственных связей между компонентами окружающей среды;

- Ценностных отношений и поведения в окружающей среде.

**При составлении тестов для суммативного оценивания и тестов для сессий необходимо учитывать требования Программы к экзамену БАК 2013 года и модель теста, разработанная к экзамену БАК 2013 года.** Для лицейского образования, нормативное оценивание будет проводиться во время сессий, с выполнением всех требований: учитель представит администрации лицея один пример матрицы для всех вариантов тестов, цели оценивания исходя с компетенций/суб-компетенций, не более двух вариантов тестов для каждого класса, барем проверки.

Схема конвертирования баллов в отметку, утвержденная менеджером лицея, составляется только после того, как работы будут проверены учителем.

Итемы типа струкованное эссе, включенные в суммативные и итоговые работы, дают возможность оценивать навыки и умения учащихся, анализировать и систематизировать, придерживаясь следующего типового плана (алгоритма):

*Использование географической терминологии (минимум 2 понятия по теме); раскрытие и изложение темы (два примера, доказывающие актуальность проблемы); логическое изложение текста, включая введение, содержание, заключение; указание причинно-следственных связей (минимум две причины, два последствия, два способа решения); отражение проблемы на местном, региональном и глобальном уровнях; аргументирование собственной точки зрения и формулирование выводов; соблюдение указанного объема.*

1. **Дидактическое обеспечение**

В целях реализации образовательного процесса по географии, в 2013-2014 году рекомендуются следующие дидактические средства:

***Школьные учебники:***

**V класс** – *Н. Рымбу; П. Прунич; З. Каланда*. География. Издательство Lumina/Litera 2010

**VI класс** – *Н. Одоляну.* География материков и океанов. Издательство АRC, 2011

**VII класс** – *Н. Одоляну, В. Сокиркэ.* География материков и океанов. Издательство ARC 2012

**VIII класс** – *В. Сокиркэ, Н. Одоляну, Н. Бобок, К . Михэйлеску.* Физическая география Республики Молдова. Издательство Stiinta, 2008

**IX класс.** *М. Мытку, В. Сокиркэ.* Социальная и экономическая география Республики Молдова. Издательство ARC 2010

**X класс**. *Н. Волонтир, А. Лунгу, И. Боян.* Общая физическая география. Издательство Litera 2012

**XI класс.** *С. Чубарэ, З. Каланда, М. Примепчук*. Экономическая и социальная география. Издательство Lumina 2008

**XII класс.** *И. Кодряну, С. Рошкован.* География окружающей среды. Издательство Cu drag 2010

***Школьные атласы***

**Clasa a 5-a,** Атлас " ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ ", Издательство Юлиан, разные годы выпуска.

**Clasa a 6-7- a,** Атлас " ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ ", Издательство Понтос- Юлиан, разные годы выпуска.

**Clasa a 8-9 –a**, Атлас " РЕСПУБЛИКА МОЛДОВА, ФИЗИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ", Издательство Юлиан, разные годы выпуска .

**Clasa a 5- 11-a**, Атлас "ШКОЛЬНЫЙ ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ АТЛАС", Издательство Юлиан, разные годы выпуска.

**Clasa a 10 –a,** Атлас " ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ", ИНЖЕОКАД , 2012

**Clasa a 11-a,** Атлас "СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА ", Издательство Понтос- Юлиан, разные годы выпуска.

**Clasa a 11 –a,** Атлас " СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА", ИНЖЕОКАД, 2013.

**Clasa a 12 –a**, Атлас  "GEOGRAFIA MEDIULUI", INGEOCAD, 2012.

Web-сайты

* [www.geo-net.org](http://www.geo-net.org), [www.nasa.gov](http://www.nasa.gov);
* [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com/),
* [www.discoveryschool.com](http://www.discoveryschool.com);
* [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru);
* [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro);
* [www.didactic.md](http://www.didactic.md);
* [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com/);
* [www.think.com](http://www.think.com).

*Корина Лунгу, старший консультант Министерство Просвещения, ВДС.*

*Анжела Вышковский, школьный инспектор, РУОМС Резина, ВДС*